

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Отдел образования Администрации Старицкого муниципального
округа**

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

«Рассмотрено»
на заседании Управляющего
Совета
МБОУ «Луковниковская СОШ
им. вице- адмирала
В.А.Корнилова»
Протокол №1 от 18.07.2024г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Луковниковская СОШ им.
вице- адмирала
В.А.Корнилова»
О.М. Васильева
Приказ №84 от 18.07.2024г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

социально-духовной направленности
«Семьеведение»

Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Ракунова В.Н.

Луковниково, 2024

Содержание

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик
дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее — программа) для обучающихся 10—11 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований и положений:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- федеральной рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования (является составной частью федеральной образовательной программы среднего общего образования, раздел 130)

Нормативными основами разработки содержания программы являются:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г № 996-р);
- 6) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02 07 2021 № 400)
- 7) Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года

№ 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года») В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 г «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. В то же время в российском обществе констатируется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. Как следствие происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению в брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Таким образом, актуальность программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 8—11 классов общеобразовательных организаций обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских

духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения

Взаимосвязь курса «Семьеведение» с федеральными программами воспитания

Программа ориентирована на достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие анти- гуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, в образовательной организации, в своей местности

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-духовной

- **Адресат программы:** программа предназначена на детей 8-11 классов, ориентированных

на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимающих брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, срок её реализации - 1 год.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 36 педагогических часа, из них:

«Базовый уровень» - 1 год, 36 педагогических часа;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности:

разновозрастные, индивидуальное обучение

Режим занятий:

Предмет	Базовый уровень
Семьеведение	1 час в неделю; 36 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель курса — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку

Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Ориентирами планируемых результатов освоения курса «Семьеведение» являются:

- требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях (в том числе в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Физическая культура»);
- целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне среднего общего образования

Освоение обучающимися курса внеурочной деятельности «Семьеведение» должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- принятие и приверженность традиционным российским духовно-нравственным (в том числе семейным) ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;
- понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;
- ответственное отношение к своим родителям, уважение к старшим;
- неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты;
- развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, понимание значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- готовность к труду, осознание ценности труда, трудолюбие, участие в социально значимой трудовой деятельности в семье

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий

(познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;

- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;
- умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог;
- владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков

Предметные результаты:

- овладение лексикой, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;
- владение знаниями о роли семьи в жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;
- владение знаниями о правовых основах семьи и брака;
- владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;
- владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;
- владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;
- сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье (с учетом реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса);
- восприятие произведений литературы и искусства как источника опыта оценки явлений с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни

Освоение обучающимися курса предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров воспитания могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся:

- исследование ценностного отношения обучающихся к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения;
- проектная деятельность;
- педагогическое наблюдение;
- участие обучающихся в социально-значимых проектах и акциях по тематике курса и пр
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций

2. Содержание программы
«Семьеведение» Базовый
уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название разделов ,тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Готовность к созданию семьи»	3	3		
	Личность. Быть или казаться	1	1		
	Эта трудная работа взросления	1	1		
	Мужественность и женственность	1	1		
2	«Ценности и традиции семьи»	6	6	1	Творческая работа

	Семья как традиционная российская ценность	1	1		
	Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции	1	1		
	Искусство быть вместе	1	1		
	Уклад семьи	1	1		
	Традиции тверских семей	1	1		
	Тестирование	1		1	Творческая работа
3	«Возрасты семьи»	13			Творческая работа
	Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни	1	1		
	Романтические отношения	1	1		
	Подготовка к созданию семьи	1	1		
	Свадьба. Становление семьи	1	1		
	Первые годы в браке	1	1		
	Мотивы рождения детей	1	1		
	Рождение ребенка. Родительство	1	1		
	Родительская любовь. Воспитание детей	1	1		
	Родители и дети. Взаимоотношения поколений	1	1		
	Конфликты в семье и способы их преодоления	1	1		
	Конфликты в семье и способы их преодоления	1	1		
	Повторение	2	1	1	Творческая работа
4	Благополучие и здоровье семьи	8	8		
	Здоровый образ жизни семьи	1	1		
	Полезные и вредные	1	1		

	привычки				
	Основы репродуктивного здоровья	1	1		
	Психологическое здоровьесемьи	1	1		
	Экономическое благополучие семьи	1	1		
	повторение	2	2		
	тестирование	1		1	Творческая работа
5	Поддержка семьи в российском обществе	6	3	3	проект
	Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи	1	1		
	Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи	1	1		
	Проект «Моя семейное богатство»	4	1	3	проект
	итого	36	31	5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.)

1.1. Личность. Быть или казаться (1 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность Характеристики и качества личности Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности Свобода и ответственность личности Личность и «личина» Пути и способы самовыражения Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь

1.2. Эта трудная работа взросления (1 ч.)

Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста Кризис юности и условия его преодоления Взросление и самоопределение, планирование будущего Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности

1.3. Мужественность и женственность (1 ч.)

Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности Качества, определяющие мужественность и женственность Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права Черты и качества будущего спутника жизни

Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.)

2.1. Семья как традиционная российская ценность (1 ч.)

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — основа государства, общества и семьи Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность Ценности человека — основа его личности Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье Семья как важная составляющая человеческого счастья Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции (1 ч.)

Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности Семейная история — часть общего наследия нашего народа Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества

2.2. Искусство быть вместе (1 ч.)

Этика и культура семейного общения Условия и правила конструктивного общения Общие ценности как основа взаимопонимания Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы — основа крепких отношений в семье Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье

2.3. Уклад семьи (1 ч.)

Семейный уклад — фундамент семейной жизни Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада Общее и индивидуальное в укладе российских семей Традиции в укладе современной российской семьи Закономерности формирования уклада семьи Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада

Вариативный компонент (2 ч.)

Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.)

3.1. Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни (1 ч.)

Любовь в жизни человека Любовь как стимул к самосовершенствованию Влюбленность и любовь: сходство и отличия Выбор спутника жизни — основа благополучия в будущем Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви

3.2. Романтические отношения (1 ч.)

Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга Особенности общения на этапе романтических отношений Правила личной безопасности при знакомстве и в начале отношений

3.3. Подготовка к созданию семьи (1 ч.)

Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи Основные составляющие подготовки к браку Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни

3.4. Свадьба. Становление семьи (1 ч.)

Заключение брака — изменение социального статуса человека и рождение новой семьи Подача заявления и регистрация брака Свадьба как знаковое событие в жизни человека Брак как основное условие создания семьи Единые цели и ценности, доверие супругов — основа устойчивых отношений в молодой семье

3.5. Первые годы в браке (1 ч.)

Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи Причины разногласий в молодой семье Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи Взаимоуважение и взаимопонимание — условие успешного решения затруднительных ситуаций

3.6. Мотивы рождения детей (1 ч.)

Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы Готовность стать родителями Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи Статус родителя и подготовка к нему Ответственное родительство. Рождение ребенка. Родительство (1 ч.)

Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка Освоение родительских ролей Установки и ожидания будущих родителей Способы

преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка

3.7. Родительская любовь. Воспитание детей (1 ч.)

Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви
Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей
Соблюдение баланса в воспитании
Эмоциональная связь с ребенком — важное слагаемое родительства

3.8. Родители и дети. Взаимоотношения поколений (1 ч.)

Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи
Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка
Забота о старших родственниках
Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям

3.9. Конфликты в семье и способы их преодоления (1 ч.)

Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов
Наиболее частые причины семейных конфликтов
Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов
Влияние конфликтов на семью

3.10. Преодоление семейных кризисов (1 ч.)

Семейные кризисы как этапы развития семьи
Причины возникновения семейных кризисов
Нормативные и ненормативные семейные кризисы
Способы и условия преодоления кризисов
Родители и дети в ситуации семейных кризисов

Вариативный компонент (2 ч.)

Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.)¹

4.1. Здоровый образ жизни семьи (1 ч.)

Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха
Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи
Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем
Составляющие здорового образа жизни

4.2. Полезные и вредные привычки (1 ч.)

Влияние вредных привычек на благополучие семьи
Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни
Формирование привычек
Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни

4.3. Основы репродуктивного здоровья (1 ч.)

Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью — первый шаг к осознанному родительству Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания

4.4. Психологическое здоровье семьи (1 ч.)

Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, само-развитие Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи

4.5. Экономическое благополучие семьи (1 ч.)

Экономика семьи — важная составляющая семейной жизни Финансовая грамотность — залог финансовой стабильности и благополучия семьи Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни

Вариативный компонент (3 ч.)

Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (6 ч.)²

5.1. Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи (1 ч.)

Дети и защита семьи — приоритет государственной политики России Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации Владение навыками пользования государственными и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи

5.2. Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи (1 ч.)

Семейное право и семейное законодательство Семейный кодекс — основа определения правового статуса семьи и ее членов Права, обязанности и законные интересы членов семьи Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи

Вариативный компонент (4 ч.)

3.Комплекс организационно - педагогических условий

3.1Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	Осенние с 28.10.2024- 04.11. 24(9 дней) Зимние с 30.12.2024 по 08.01.2025 (9 дней) Весенние с 24.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней)
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2024 по 25.05.2025 г.

3.2.Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, телевизор (табл.2.2.1.1).
Информационное обеспечение	Интернет ресурсы Учебно-методические пособия «Семьеведение (Основы семейной жизни)» #ПсихологическаяГазета
Кадровое обеспечение	Педагог- высшее (педагогическое образование) по квалификации – географии. Высшая квалификационная категория

3.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Проект

3.4 Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень теоретической подготовки учащихся	
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Проект «Моя семье-мое богатство»

Способы определения результативности реализации программы и **формы** подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде творческих работ учащихся

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, конференциях), защиты проектов, решения задач поискового характера. Итоги реализации программы могут подводиться в

ходе итоговой аттестации в следующих формах: защита индивидуального или группового проекта в виде публичного выступления с демонстрацией проектной работы; конкурс; взаимооценка обучающимися работ друг друга. В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1,2.

Критерии оценивания сформированности компетенций SoftSkills и HardSkills

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень - развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень - опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень - продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень - мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы.

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

3.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Практическое занятие
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения

- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

3.6. Список литературы

- 1. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. Социологическое исследование № 7. 2003.
- 2. Рябова Г.Б. «Семьеведение». Учебное пособие. Томский межвузовский центр дистанционного образования. 2004.
- 3. Свадьбина Т.В. Семья и российское общество в поиске обновления. Нижний Новгород, 2000.
- 4. Семейный кодекс Российской Федерации (краткий комментарий) - М.: Издательство БЕК, 2000.
- 5. Федотова Ю.В. Проблема понимания кризиса семьи. 2009.
- 6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
- 7. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. - М.: Норма. 2008.
- 8. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Издательство МГУ, 2003.
- 9. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие под общей редакцией академика РАН В.И.Жукова. 2-е издание дополненное и переработанное - М.: «Гном и Д», 2008.
- 10. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Директ-Медиа, 2007.
- 11. Федотова Ю. В. Проблема понимания кризиса семьи. 2009.
- 12. Борисов В.А. Деградация института семьи // Семья в России. 2002.
- 13. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. 2001.
- 14. Гаспарян Ю.А. «Семья на пороге 21 века». Издательство: Питер, 2008.
- 15. Гурко Т.А. Актуальные проблемы семей в России/Т.А. Гурко.- М.: Институт социологии РАН, 2006.
- 16. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия - М.: Мысль, 2001.
- 17. Андреева Т.В. Семейная психология. -СПб.: Речь, 2004. 244 с.
- 18. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. -М. 1996. 304 с.
- 19. Архангельский В.Н..Факторы рождаемости.- М. ТЕИС, 2006.399 с.

- 20. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России 21 века. – М. 2000. 414 с.
- 21. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках. Тезис. 1994. №6
- 22. Босанац М. Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.
- 23. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. Чебоксары, 1998.
- 24. Захаров С.В. Трансформация брачно-партнёрских отношений в России: «золотой век» традиционного брак близится к закату?». Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. – М. : НИСП, 2007. 640 с.
- 25. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000
- 26. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семейведение: Учебно-методическое пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы.- Казань, 2014. 164 с.

