

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отдел образования Администрации Старицкого муниципального  
округа**

**МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»**

«Рассмотрено»  
на заседании Управляющего  
Совета  
МБОУ «Луковниковская СОШ  
им. вице- адмирала  
В.А.Корнилова»  
Протокол №1 от 18.07.2024г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
«Луковниковская СОШ им.  
вице- адмирала  
В.А.Корнилова»  
О.М. Васильева  
Приказ №84 от 18.07.2024г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа

**социально-духовной направленности**  
**«Семьеведение»**

Возраст учащихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Ракунова В.Н.

Луковниково, 2024

# Содержание

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик  
дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

#### «Семьеведение»

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее — программа) для обучающихся 10—11 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований и положений:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- федеральной рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования (является составной частью федеральной образовательной программы среднего общего образования, раздел 130)

Нормативными основами разработки содержания программы являются:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г № 996-р);
- 6) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02 07 2021 № 400)
- 7) Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-

## **Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года

№ 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года») В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 г «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. В то же время в российском обществе констатируется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. Как следствие происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению в брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Таким образом, актуальность программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 8—11 классов общеобразовательных организаций обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских

духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения

### **Взаимосвязь курса «Семьеведение» с федеральными программами воспитания**

Программа ориентирована на достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие анти- гуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, в образовательной организации, в своей местности

### **Вид программы:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

### **Направленность программы: социально-духовной**

- **Адресат программы:** программа предназначена на детей 8-11 классов, ориентированных

на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимающих брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, срок её реализации - 1 год.

**Срок и объем освоения программы:**

1 год, 36 педагогических часа, из них:

«Базовый уровень» - 1 год, 36 педагогических часа;

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:**

разновозрастные, индивидуальное обучение

**Режим занятий:**

| Предмет      | Базовый уровень                   |
|--------------|-----------------------------------|
| Семьеведение | 1 час в неделю;<br>36 часа в год. |

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель курса** — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку

**Основные задачи курса:**

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Ориентирами планируемых результатов освоения курса «Семьеведение» являются:

- требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях (в том числе в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Физическая культура»);
- целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне среднего общего образования

Освоение обучающимися курса внеурочной деятельности «Семьеведение» должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты:**

- принятие и приверженность традиционным российским духовно-нравственным (в том числе семейным) ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;
- понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;
- ответственное отношение к своим родителям, уважение к старшим;
- неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты;
- развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, понимание значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- готовность к труду, осознание ценности труда, трудолюбие, участие в социально значимой трудовой деятельности в семье

### **Метапредметные результаты:**

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий



(познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;

- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;
- умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог;
- владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков

#### **Предметные результаты:**

- овладение лексикой, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;
- владение знаниями о роли семьи в жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;
- владение знаниями о правовых основах семьи и брака;
- владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;
- владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;
- владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;
- сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье (с учетом реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса);
- восприятие произведений литературы и искусства как источника опыта оценки явлений с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;



- умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни

Освоение обучающимися курса предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров воспитания могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся:

- исследование ценностного отношения обучающихся к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения;
- проектная деятельность;
- педагогическое наблюдение;
- участие обучающихся в социально-значимых проектах и акциях по тематике курса и пр
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций

2. Содержание программы  
«Семьеведение» Базовый  
уровень (1 год обучения)  
Учебный план

Таблица 1.3.1

| №<br>п/п | Название разделов ,тем               | Количество часов |          |          | Формы<br>контроля |
|----------|--------------------------------------|------------------|----------|----------|-------------------|
|          |                                      | Всего            | Теория   | Практика |                   |
| 1.       | <b>«Готовность к созданию семьи»</b> | <b>3</b>         | <b>3</b> |          |                   |
|          | Личность. Быть или казаться          | 1                | 1        |          |                   |
|          | Эта трудная работа взросления        | 1                | 1        |          |                   |
|          | Мужественность и женственность       | 1                | 1        |          |                   |
| <b>2</b> | <b>«Ценности и традиции семьи»</b>   | <b>6</b>         | <b>6</b> | 1        | Творческая работа |

|          |  |           |          |   |                   |
|----------|--|-----------|----------|---|-------------------|
|          | Семья как традиционная российская ценность             | 1         | 1        |   |                   |
|          | Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции | 1         | 1        |   |                   |
|          | Искусство быть вместе                                  | 1         | 1        |   |                   |
|          | Уклад семьи  | 1         | 1        |   |                   |
|          | Традиции тверских семей                                | 1         | 1        |   |                   |
|          | Тестирование   | 1         |          | 1 | Творческая работа |
| <b>3</b> | <b>«Возрасты семьи»</b>                                | <b>13</b> |          |   | Творческая работа |
|          | Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни            | 1         | 1        |   |                   |
|          | Романтические отношения                                | 1         | 1        |   |                   |
|          | Подготовка к созданию семьи                            | 1         | 1        |   |                   |
|          | Свадьба. Становление семьи                             | 1         | 1        |   |                   |
|          | Первые годы в браке                                    | 1         | 1        |   |                   |
|          | Мотивы рождения детей                                  | 1         | 1        |   |                   |
|          | Рождение ребенка. Родительство                         | 1         | 1        |   |                   |
|          | Родительская любовь. Воспитание детей                  | 1         | 1        |   |                   |
|          | Родители и дети. Взаимоотношения поколений             | 1         | 1        |   |                   |
|          | Конфликты в семье и способы их преодоления             | 1         | 1        |   |                   |
|          | Конфликты в семье и способы их преодоления             | 1         | 1        |   |                   |
|          | Повторение   | 2         | 1        | 1 | Творческая работа |
| <b>4</b> | <b>Благополучие и здоровье семьи</b>                   | <b>8</b>  | <b>8</b> |   |                   |
|          | Здоровый образ жизни семьи                             | 1         | 1        |   |                   |
|          | Полезные и вредные                                     | 1         | 1        |   |                   |

|          |   |           |           |   |                   |
|----------|---|-----------|-----------|---|-------------------|
|          | привычки  |           |           |   |                   |
|          | Основы репродуктивного здоровья   | 1         | 1         |   |                   |
|          | Психологическое здоровьесемьи   | 1         | 1         |   |                   |
|          | Экономическое благополучие семьи  | 1         | 1         |   |                   |
|          | повторение  | 2         | 2         |   |                   |
|          | тестирование  | 1         |           | 1 | Творческая работа |
| <b>5</b> | <b>Поддержка семьи в российском обществе</b>                                  | <b>6</b>  | <b>3</b>  | 3 | проект            |
|          | Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи | 1         | 1         |   |                   |
|          | Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи             | <b>1</b>  | <b>1</b>  |   |                   |
|          | <b>Проект «Моя семейное богатство»</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b>  | 3 | проект            |
|          | <b>итого</b>  | <b>36</b> | <b>31</b> | 5 |                   |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.)

##### 1.1. Личность. Быть или казаться (1 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность Характеристики и качества личности Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности Свобода и ответственность личности Личность и «личина» Пути и способы самовыражения Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь

##### 1.2. Эта трудная работа взросления (1 ч.)

Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста Кризис юности и условия его преодоления Взросление и самоопределение, планирование будущего Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности

### 1.3. Мужественность и женственность (1 ч.)

Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности Качества, определяющие мужественность и женственность Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права Черты и качества будущего спутника жизни

## **Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.)**

### 2.1. Семья как традиционная российская ценность (1 ч.)

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — основа государства, общества и семьи Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность Ценности человека — основа его личности Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье Семья как важная составляющая человеческого счастья Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции (1 ч.)

Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности Семейная история — часть общего наследия нашего народа Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества

### 2.2. Искусство быть вместе (1 ч.)

Этика и культура семейного общения Условия и правила конструктивного общения Общие ценности как основа взаимопонимания Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы — основа крепких отношений в семье Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье

### 2.3. Уклад семьи (1 ч.)

Семейный уклад — фундамент семейной жизни Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада Общее и индивидуальное в укладе российских семей Традиции в укладе современной российской семьи Закономерности формирования уклада семьи Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада

Вариативный компонент (2 ч.)

## **Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.)**

### 3.1. Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни (1 ч.)

Любовь в жизни человека Любовь как стимул к самосовершенствованию Влюбленность и любовь: сходство и отличия Выбор спутника жизни — основа благополучия в будущем Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви

### 3.2. Романтические отношения (1 ч.)

Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга Особенности общения на этапе романтических отношений Правила личной безопасности при знакомстве и в начале отношений

### 3.3. Подготовка к созданию семьи (1 ч.)

Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи Основные составляющие подготовки к браку Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни

### 3.4. Свадьба. Становление семьи (1 ч.)

Заключение брака — изменение социального статуса человека и рождение новой семьи Подача заявления и регистрация брака Свадьба как знаковое событие в жизни человека Брак как основное условие создания семьи Единые цели и ценности, доверие супругов — основа устойчивых отношений в молодой семье

### 3.5. Первые годы в браке (1 ч.)

Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи Причины разногласий в молодой семье Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи Взаимоуважение и взаимопонимание — условие успешного решения затруднительных ситуаций

### 3.6. Мотивы рождения детей (1 ч.)

Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы Готовность стать родителями Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи Статус родителя и подготовка к нему Ответственное родительство. Рождение ребенка. Родительство (1 ч.)

Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка Освоение родительских ролей Установки и ожидания будущих родителей Способы

преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка

### 3.7. Родительская любовь. Воспитание детей (1 ч.)

Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви  
Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей  
Соблюдение баланса в воспитании  
Эмоциональная связь с ребенком — важное слагаемое родительства

### 3.8. Родители и дети. Взаимоотношения поколений (1 ч.)

Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи  
Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка  
Забота о старших родственниках  
Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям

### 3.9. Конфликты в семье и способы их преодоления (1 ч.)

Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов  
Наиболее частые причины семейных конфликтов  
Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов  
Влияние конфликтов на семью

### 3.10. Преодоление семейных кризисов (1 ч.)

Семейные кризисы как этапы развития семьи  
Причины возникновения семейных кризисов  
Нормативные и ненормативные семейные кризисы  
Способы и условия преодоления кризисов  
Родители и дети в ситуации семейных кризисов

Вариативный компонент (2 ч.)

## **Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.)<sup>1</sup>**

### 4.1. Здоровый образ жизни семьи (1 ч.)

Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха  
Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи  
Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем  
Составляющие здорового образа жизни

### 4.2. Полезные и вредные привычки (1 ч.)

Влияние вредных привычек на благополучие семьи  
Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни  
Формирование привычек  
Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни

### 4.3. Основы репродуктивного здоровья (1 ч.)

Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью — первый шаг к осознанному родительству Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания

#### 4.4. Психологическое здоровье семьи (1 ч.)

Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, само-развитие Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи

#### 4.5. Экономическое благополучие семьи (1 ч.)

Экономика семьи — важная составляющая семейной жизни Финансовая грамотность — залог финансовой стабильности и благополучия семьи Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни

Вариативный компонент (3 ч.)

### **Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (6 ч.)<sup>2</sup>**

#### 5.1. Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи (1 ч.)

Дети и защита семьи — приоритет государственной политики России Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации Владение навыками пользования государственными и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи

#### 5.2. Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи (1 ч.)

Семейное право и семейное законодательство Семейный кодекс — основа определения правового статуса семьи и ее членов Права, обязанности и законные интересы членов семьи Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи

Вариативный компонент (4 ч.)



### 3.Комплекс организационно - педагогических условий

#### 3.1Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Количество учебных недель             | 36  |
| Количество учебных дней               | 36  |
| Продолжительность каникул             | Осенние с 28.10.2024- 04.11. 24(9 дней)<br>Зимние с 30.12.2024 по 08.01.2025 (9 дней)<br>Весенние с 24.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней) |
| Даты начала и окончания учебного года | с 01.09.2024 по 25.05.2025 г.   |

#### 3.2.Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

| Аспекты                             | Характеристика (заполнить)   |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Компьютер, телевизор (табл.2.2.1.1).   |
| Информационное обеспечение          | Интернет ресурсы<br>Учебно-методические пособия «Семьеведение (Основы семейной жизни)»<br><a href="https://www.psy.su/feed/9395/?utm_source=vk&amp;utm_m..">#ПсихологическаяГазета</a> |
| Кадровое обеспечение                | Педагог- высшее (педагогическое образование) по квалификации – географии. Высшая квалификационная категория  |

#### 3.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Проект

### 3.4 Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

| Показатели качества реализации ДООП  | Методики   |
|--|--|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся   |  |
| Уровень развития социального опыта учащихся  | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)                                       |
| Уровень теоретической подготовки учащихся  |  |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами           | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |
| Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации) | Проект «Моя семье-мое богатство»   |

**Способы** определения результативности реализации программы и **формы** подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде творческих работ учащихся

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, конференциях), защиты проектов, решения задач поискового характера. Итоги реализации программы могут подводиться в

ходе итоговой аттестации в следующих формах: защита индивидуального или группового проекта в виде публичного выступления с демонстрацией проектной работы; конкурс; взаимооценка обучающимися работ друг друга. В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1,2.

### **Критерии оценивания сформированности компетенций SoftSkills и HardSkills**

| Уровень                              | Описание поведенческих проявлений  |
|--------------------------------------|--|
| 1 уровень - недостаточный            | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.   |
| 2 уровень - развивающийся            | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.  |
| 3 уровень - опытный пользователь     | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.  |
| 4 уровень - продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.  |
| 5 уровень - мастерство               | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

## Критерии оценивания уровня освоения программы.

| Уровни освоения программы          | Результат  |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт                           |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы  | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям                                |

### 3.5. Методические материалы

#### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Проектный

#### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Практическое занятие
- Презентация

#### Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения

- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

### **3.6. Список литературы**

- 1. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. Социологическое исследование № 7. 2003.
- 2. Рябова Г.Б. «Семьеведение». Учебное пособие. Томский межвузовский центр дистанционного образования. 2004.
- 3. Свадьбина Т.В. Семья и российское общество в поиске обновления. Нижний Новгород, 2000.
- 4. Семейный кодекс Российской Федерации (краткий комментарий) - М.: Издательство БЕК, 2000.
- 5. Федотова Ю.В. Проблема понимания кризиса семьи. 2009.
- 6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
- 7. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. - М.: Норма. 2008.
- 8. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Издательство МГУ, 2003.
- 9. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие под общей редакцией академика РАН В.И.Жукова. 2-е издание дополненное и переработанное - М.: «Гном и Д», 2008.
- 10. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Директ-Медиа, 2007.
- 11. Федотова Ю. В. Проблема понимания кризиса семьи. 2009.
- 12. Борисов В.А. Деградация института семьи // Семья в России. 2002.
- 13. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. 2001.
- 14. Гаспарян Ю.А. «Семья на пороге 21 века». Издательство: Питер, 2008.
- 15. Гурко Т.А. Актуальные проблемы семей в России/Т.А. Гурко.- М.: Институт социологии РАН, 2006.
- 16. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия - М.: Мысль, 2001.
- 17. Андреева Т.В. Семейная психология. -СПб.: Речь, 2004. 244 с.
- 18. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. -М. 1996. 304 с.
- 19. Архангельский В.Н..Факторы рождаемости.- М. ТЕИС, 2006.399 с.

- 20. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России 21 века. – М. 2000. 414 с.
- 21. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках. Тезис. 1994. №6
- 22. Босанац М. Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.
- 23. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. Чебоксары, 1998.
- 24. Захаров С.В. Трансформация брачно-партнёрских отношений в России: «золотой век» традиционного брака близится к закату?». Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. – М. : НИСП, 2007. 640 с.
- 25. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000
- 26. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семейведение: Учебно-методическое пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы.- Казань, 2014. 164 с.

